

Allgemeine Bemerkungen:

Das schulinterne Fachcurriculum enthält die Unterrichtseinheiten, die in der Regel mit einer Klassenarbeit oder einer der erlaubten Ersatzleistungen abgeschlossen werden. Es orientiert sich an dem Lehrplan sowie den Fachanforderungen und stellt den verpflichtenden Minimalplan dar.

Die Reihenfolge dieser Unterrichtseinheiten mit den entsprechenden Evaluationen **ist nicht bindend**, allerdings sollte die Einheit zum Konjunktiv vor der zur Inhaltsangabe unterrichtet werden.

Die Integration weiterer Unterrichtseinheiten oder Projekte, wie sie sich aus den „Fachanforderungen für das Fach Deutsch für die Sekundarstufe I“ ergeben, ist in das Ermessen der Fachlehrer gestellt.

Dazu zählt auch die Einbindung des "Niederdeutschen" (Plattdeutsch) in den Unterricht innerhalb der Jahrgangsstufen 5-8.

Weitere Verpflichtungen:

Grundwissen zu den Textsorten Kurzgeschichte, Erzählung, Gedicht wird erworben.

Das Thema **Essstörungen** ist verpflichtend (Möglichkeiten: Lektüre, Theaterstück, Film).

Besuch der Stadtbücherei (Recherche-Übung)

Leistungsnachweise:

5 Leistungsnachweise (davon mindestens 4 Klassenarbeiten)

Die Textproduktionen haben einen Umfang von 45 bis 90 Minuten (zuzüglich Korrekturzeit in der Folgestunde).

Der Elementarbereich wird in Textproduktionen zwar ausgewiesen, aber grundsätzlich nicht in die Gesamtnote mit einbezogen. Bei großer Fehlerhäufung, die nicht im Zusammenhang mit LRS steht, wird die Endnote jedoch um eine halbe Note herabgesetzt.

Lektüre: 2 Ganzschriften (hier soll immer auch die Inhaltsangabe geübt werden; mindestens ein Jugendbuch)

Lerntexte: 3 Texte, möglich: 2 Gedichte, eine Textpassage aus einem Drama

Thema

Lineare Erörterung

Kompetenzbereich

Sprechen und Schreiben (II)

integrierte Kompetenzbereiche

Lesen – mit Texten und Medien umgehen (III)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> • adressatenbezogen sprechen und schreiben können • Mittel zur Einflussnahme kennen und erkennen • zuhören können • argumentieren können • Argumentblöcke und Erörterungen strukturieren können • Argumente gewichten und ordnen können • Gegenargumente antizipieren können 	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: These Argumente, Stütze • Fünfsatzmethode • unterschiedliche Einleitungen • logische Verknüpfungen • einfache rhetorische Mittel • Themen und Probleme aus dem Erfahrungsbereich von Siebtklässlern, z.B. „<i>Warum sind Klassenfahrten sinnvoll?</i>“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel • Diskussion • Debatte) • Schriftliche Erörterung • Ganzschrift 	<ul style="list-style-type: none"> • themenbezogene Recherche • Expertenvortrag • Diskussionsleitung • Erörterung unterschiedlich anspruchsvoller Themen 	<p>Klassenarbeit Nr. 1 Textproduktion: <i>lineare Erörterung</i> (2-std.)</p> <p>ggf. in Anlehnung an eine Ganzschrift</p>

Thema	Groß- und Kleinschreibung (Wiederholung und Vertiefung)
Kompetenzbereich	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (IV)
integrierte Kompetenzbereiche	Schreiben (II)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden /Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> • Nomen im Kontext erkennen und großschreiben können • Nominalisierung von Verben und Adjektiven anhand von Signalwörtern erkennen können • Höflichkeitsanredepronomen erkennen und großschreiben können • Groß- und Kleinschreibung nach Doppelpunkt • Nomen in Verbindung mit <i>sein</i> und <i>werden</i> (z. B. <i>schuld sein</i> im Gegensatz zu <i>Schuld haben</i>) richtig schreiben können • Denominalisierungen erkennen und kleinschreiben können, z. B. <i>mangels</i> oder <i>mit-tags...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzähl- und/oder Sachtexte / Texte mit den unter Kompetenzen genannten Sonderfällen • Signalwörter, wie bestimmte und unbestimmte Artikel sowie bestimmte und unbestimmte Numeralia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominalisierungen unterstreichen und erklären • Lückentexte ergänzen • Partnerdiktat/ Tunneldiktat/Dosendiktat • Erarbeitung von Rechtschreibstrategien • Erkennen von Fehlern und Korrektur • Arbeit mit dem Wörterbuch • Anwendung von Regeln • Wortart- und Satzgliedbestimmung 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit am Computer • Entwicklung eigener Aufgaben und Übungstexte • Expertenvorträge • nach Schwierigkeitsgrad differenzierte Übungsmaterialien 	Klassenarbeit Nr. 2 Rechtschreibung / Grammatik (1-std.)

Thema

Zeichensetzung

Kompetenzbereich

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (IV)

integrierte Kompetenzbereiche

Schreiben (II)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden /Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
Zeichensetzung: <ul style="list-style-type: none"> • Die Regeln der Zeichensetzung anwenden und erklären können • Satzbaustrukturen erkennen und schematisch darstellen können • Nebensätze, Appositionen, Infinitive und Partizipien erkennen und benennen können 	Texte mit gehäuften Schwierigkeiten zur Wiederholung: <ul style="list-style-type: none"> • Relativsatz (Attributsatz) • Konjunktionaler Nebensatz (Adverbialsatz) • wörtliche Rede • Apposition • mit neuer Thematik: <ul style="list-style-type: none"> • Infinitiv und erweiterter Infinitiv • Partizipialgruppen • Subjekt- und Objektsatz 	<ul style="list-style-type: none"> • PC - Arbeit • Diktate • Arbeitsblätter • Satzbaupläne zeichnen • Signalwörter lernen und trainieren • Lernplakate erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungszirkel mit Aufgaben unterschiedlichen Niveaus • Entwicklung eigener Aufgaben • Schreiben eigener Texte • komplexe Satzgefüge 	Keine Klassenarbeit

Thema

Journalistisches Schreiben

Kompetenzbereich

Schreiben (II)

integrierte Kompetenzbereiche

Lesen- mit Texten und Medien umgehen (III) / Sprechen und Zuhören (I)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden /Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> • die Reportage als Mischform erzählenden und berichtenden, informierenden Schreibens erkennen können • Zitate in Texte einbauen können • genau recherchieren können • Besonderes erkennen können • Stimmungen erkennen und wiedergeben können • Reportagen analysieren können (Aufbau, Stil) 	<ul style="list-style-type: none"> • schriftliche Reportagen (Zeitung, Beispiele aus dem Internet) • Fernsehreportagen • aktuelle Themen, die im Erfahrungsbereich der Siebtklässler liegen, z. B. Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholen der Elemente des Erzählens und Berichtens • Recherche • Gruppen- Teamarbeit • Schreibkonferenz • möglicherweise Teilnahme am ZISCH-Projekt (mit der Norddeutschen Rundschau) • Interview 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben von Reportagen zu selbst gewählten und recherchierten Themen • Vergleich mit anderen journalistischen Textsorten • Schülerprojekte 	<p>Klassenarbeit Nr. 3 Textproduktion <i>Leserbrief oder Reportage</i> (2-std.)</p> <p>mögliche Ersatzleistung: <i>selbst recherchierte und verfasste Reportage aus dem Erfahrungsbereich der SchülerInnen</i></p>

Thema

Indirekte Rede, Konjunktiv I/II,

Kompetenzbereich

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (IV)

integrierte Kompetenzbereiche

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (IV): Wiederholung der Wortarten und Satzglieder

Kompetenzen	Inhalte	Methoden /Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
Sprache als System verstehen: <ul style="list-style-type: none"> • Formen und Ersatzformen des Konjunktivs kennen und verwenden können • inhaltliche Unterschiede erkennen können, die Indikativ und Konjunktiv bedingen (Notwendigkeit von indirekter Rede mit Konjunktiv erkennen) • Perspektivwechsel erfassen und sprachlich umsetzen können 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte mit direkter und indirekter Rede • Wiederholung der Konjugation • Indikativ in verschiedenen Zeitformen • Konjunktiv I/II • Formen und Ersatzformen • Gebrauch der indirekten Rede 	<ul style="list-style-type: none"> • PC – Arbeit • Arbeitsblätter • Dialogtexte umschreiben • Aussagen Dritter im Dialog verwenden • Nachrichten formulieren mit Zitaten oder indirekter Wiedergabe von Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eigener Aufgaben • Umformulieren selbst gewählter Texte • Anwenden der indirekten Rede in selbst geschriebenen Texten 	Klassenarbeit Nr. 4 Grammatikarbeit <i>(1-std.)</i>

Thema

Inhaltsangabe

Kompetenzbereich

Schreiben (II)

integrierte Kompetenzbereiche

Lesen - mit Texten umgehen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden /Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> • bibliographische Angaben kennen und formulieren können • inhaltsüberschauenden Satz bzw. Problematik/Thematik des Textes formulieren können • wesentliche Erzählschritte eines Textes wiedergeben können • abstrahieren können, z. B. für die Charakterisierung einer literarischen Figur • sich sprachlich angemessen ausdrücken können (sachlich, keine Ich-Form, Präsens, indirekte Rede) • zu den im Text verarbeiteten Themen recherchieren können 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzgeschichten • Balladen • Jugendbuch 	<p>Texterschließungsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überschriften finden • Text gliedern • Kernwörter markieren • Begriffe klären • Personenbestand • Charakterisierung der Personen • Personenkonstellation • Schreibkonferenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexere Texte zur Bearbeitung • Korrektur von Fehlertexten • Erarbeitung eigener Aufgaben und Fragestellungen zu den Texten 	<p>Klassenarbeit Nr. 5 Textproduktion einfache Inhaltsangabe (2-std.)</p>