

Schulinternes Fachcurriculum Sekundarstufe I. Englisch SSG

	Fertigkeiten / Kompetenzen	Textsorten	Grammatik / Sprachwissen	Leistungsnachweise
5. Jg.	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Inhalte einfacher Texte und Dialoge verstehen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Texten wesentliche Informationen entnehmen; Anleitungen und Erläuterungen verstehen <p>Sprechen/ Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Familie, Urlaub, Mahlzeiten, Schule, Tiere, Geburtstag, Freizeitaktivitäten <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Vermittlerrolle (keine Übersetzung) <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokabeln lernen Lernen im Tandem Mindmap Kurzvorträge halten 	<p>Dialoge</p> <p>Bilder(-geschichte)</p> <p>Songs</p> <p>Gedichte/ Reime</p> <p>Theaterstücke</p>	<p>tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> simple present present progressive <p>pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> possessive pronouns personal pronouns <p>adverbs of frequency</p> <p>articles</p> <p>word order</p> <p>imperatives</p> <p>s-genitive</p>	<p>vier Klassenarbeiten (je 45 Minuten) und ein alternativer Lernleistungsnachweis (Grammar + Sprechen)</p>
6. Jg.	<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Texte und Dialoge verstehen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alltagstexte verstehen und ihnen wichtige Informationen entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über die Ferien sprechen; kurze Telefonate führen; sich in vielfältigen Routinesituationen verständigen; über Filme und Musik sprechen; nach dem Weg fragen; Bestellungen aufgeben; über Preise sprechen; Bilder beschreiben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Sätze und Mitteilungen zu vertrauten Themen schreiben; einen Artikel für eine Klassen-zeitschrift verfassen; Dialoge auf Grundlage von Lesetexten verfassen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertiefung Sprachmittlung (Thema Schulregeln) <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lernposter erstellen Rollenspiel Bildbeschreibung 	<p>Texte in vielfältigen Formen kennenlernen wie z.B.:</p> <p>Jugendzeitschrift</p> <p>Broschüre / Flyer</p> <p>Websites</p> <p>Emails</p> <p>Stadtplan</p>	<p>tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> simple past going to-future present perfect will-future <p>comparison of adjectives</p> <p>possessive Pronouns</p> <p>relative clauses</p> <p>adverbs of manner</p> <p>subject/object questions</p> <p>some/any and their compounds</p> <p>modal verbs</p> <p>conditional sentences (type 1)</p>	<p>fünf Klassenarbeiten (je 45 Minuten)</p>

<p>7. Jg.</p>	<p>Hör-/ Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lautsprecherdurchsagen verstehen, Video-Blogs und Kurzfilmen Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Texte erschließen, Sachtexten gezielt Informationen entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Ferien sprechen, Smalltalk, über Hobbies sprechen, über Sehenswürdigkeiten sprechen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogeinträge verfassen, Texte strukturieren, kreatives Schreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vielfältige Alltagssituationen <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback geben • kritische Internetrecherche 	<p>Stadt- und Fahrpläne</p> <p>Sachtexte</p> <p>Flyer und Broschüren</p> <p>Kurzgeschichte</p> <p>Blogs</p> <p>Tagebuch</p> <p>Zeitungsartikel</p>	<p>Tenses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • past progressive • present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> • present perfect progressive • past perfect <p>question tags</p> <p>conditional sentences (type II)</p> <p>prop-word <i>one</i></p> <p>contact clauses</p> <p>clauses of reason and result</p> <p>modal substitutes</p> <p>reflexive pronouns/ <i>each other</i></p> <p>the passive</p>	<p>drei Klassenarbeiten (jeweils 45 Minuten)</p>
<p>8. Jg.</p>	<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • amerikanisches und britisches Englisch unterscheiden, längeren Texten Detailinformationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien (Sachtexten gezielt Informationen entnehmen) <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Diskussionen teilnehmen und eigene Meinung artikulieren; über Dinge sprechen, die einem wichtig sind; sich einer fremden Gruppe vorstellen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Arten von Webtexten erstellen (Email, Kommentare...), Berichte schreiben; Zeitleisten erstellen; Briefe verfassen; Interviews verfassen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vielfältige Alltagssituationen, Bewusstmachung kultureller Unterschiede 	<p>Webtexte (Blogs, Foren, Webseiten...)</p> <p>Comics</p> <p>Romanauszüge</p> <p>längere Sachtexte</p> <p>Artikel aus Zeitungen und Zeitschriften</p>	<p>tenses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>will</i> for spontaneous decisions • present progressive for the future <p>the gerund</p> <p>adverbial clauses (place, comparison)</p> <p>conditional sentences (type III)</p> <p>adverbs of degree</p> <p>defining and non-defining relative clauses</p> <p>state and activity verbs</p> <p>indirect speech</p> <p>the definite article</p>	<p>drei Klassenarbeiten (je 45 Minuten)</p> <p>und</p> <p>VERA 8 (länderübergreifende Vergleichsarbeit)</p>

<p>9. Jg.</p>	<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Hörtext/ einem Filmausschnitt entsprechend der Aufgabenstellung Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> längere Texte nach Detailinformationen durchsuchen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Statistiken analysieren; Bilder beschreiben und interpretieren; Bewerbungsgespräche durchführen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> formelle Briefe schreiben; argumentatives Schreiben; Bewerbungen schreiben; Lebensläufe schreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> vielfältige und komplexere Alltagssituationen, Bewusstmachung kultureller Unterschiede <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen <i>video blog</i> erstellen 	<p>verschiedene fiktionale und non-fiktionale Texte z.B.</p> <p>Blogs</p> <p>Statistiken</p> <p>Romanauszüge</p> <p>Sachtexte</p> <p>Erzählungen</p> <p>(eine) fiktionale Lektüre</p>	<p>participle clauses <i>must be, must have been, can't be, can't have been</i> expressing <i>sollen</i> in English going to-future for plans and decisions will-future for spontaneous decisions verbs and prepositions</p>	<p>drei Klassenarbeiten (je 45 Minuten)</p>
<p>10. Jg.</p>	<p>Seh-/Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Akzente verstehen und unterscheiden, längere und komplexere Texte verstehen und ihnen Informationen entnehmen, Nachrichtenbeiträgen und Dokumentationen entsprechend der Aufgabenstellung Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> längere und komplexere Texte nach gewünschten Detailinformationen durchsuchen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine (Podiums-)Diskussion vorbereiten und führen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine (Buch-/ Film-)Kritik verfassen eine Stellungnahme verfassen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> vielfältige und komplexe Alltagssituationen, vertiefende Thematisierung kultureller Unterschiede <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektronische Texte verbessern und formatieren fiktionale Texte und Sachtexte analysieren gezielt Informationen im Internet recherchieren 	<p>Gedichte</p> <p>Romanauszüge</p> <p>Reviews</p> <p>Blogs</p> <p>Artikel</p> <p>(eine) fiktionale Lektüre</p>	<p>general grammar revision adverbial clauses the passive (progressive) emphatic structures the gerund after prepositions relative clauses to comment</p>	<p>zwei Klassenarbeiten (die erste 45 Minuten, die zweite 90 Minuten) und ein alternativer Leistungsnachweis (Sprechprüfung)</p>